**从“教师中心”到“学生中心”**

**——小学生数学自主学习能力的发展实践**

摘要：在新课程标准的引导下，小学数学教育正经历着深刻的变革。这一变革着重强调学生在教学过程中的主体地位，注重培养学生的学科兴趣、能力以及综合素质。新课程标准促使教育者重新审视传统教学，摒弃填鸭式教学方式，转向以学生为中心的教学模式。本文分析新课程对小学数学教育改革的引导作用，阐述以学生为主体的教学模式在小学数学中的应用，通过案例解析问题，并探讨新课程下以学生为主体的教学实践，为其落地提供方案和经验。

关键词：小学生；新课程标准；小学数学；教学方式

一、新课程标准引领下的小学数学教育变革与发展

（一）新课程标准对小学数学教育的要求

新课程标准作为国家基础教育课程的指导性文件，同样适用于小学数学教育。在新课程标准的指导下，小学数学教育强调学生综合素质的培养，不再仅仅追求学科知识的灌输，而是倡导以学生为主体的教学模式。这种改革要求教师摒弃传统的“填鸭式”、“灌输式”教学，更注重激发学生的兴趣、培养学生的学习能力和综合素质。[1]

新课程标准的实施目的是让大部分学生通过自己的努力都能够达到基本的文化水平和文化素养，这对于小学数学教育来说意义重大。小学数学教育不再仅仅以学生成绩为导向，更重要的是培养学生的数学思维能力、解决问题的能力和创新能力。通过新课程标准的引导，教师将更多地关注学生的个性发展特点，为每个学生制定适合其特点的学习模式，从而有效缓解学生的学习压力，提升学生的综合素质水平。[2]

（二）小学数学教育中的现代学习教育要求

现代学习教育强调学生的主动性和参与性，这也适用于小学数学教育。传统的教育方式可能让学生对数学产生厌倦，因为刻板的教学方法和内容让学习变得乏味。[3]在新课程标准的背景下，小学数学教育需要创造积极的学习环境，激发学生对数学的兴趣。教师在教学中要注重引导学生自主探究，培养学生的好奇心和求知欲。

新课程标准鼓励教师将学生作为主体，培养学生的创造性思维和人文素养。在小学数学教育中，教师应该引导学生发展数学思维，培养解决实际问题的能力。通过培养学生的创新能力，小学数学教育能够更好地适应现代社会对创造型人才的需求。

二、小学课堂以学生为主体的重要性

教师在教学中主要职责是引导和指导，将课堂主动权交给学生，以充分发挥新课程标准的改革效果。特别是小学阶段，学生的思维、智力和认知能力不断增强。将学生置于学习主体地位能使其更顺利度过小学六年，进而受益于未来的学习和发展。在小学数学教育中，以学生为主体的教学模式具有重要意义，以下详细阐述其在小学数学教育中的关键作用。

采用以学生为主体的教学模式，可以根据学生的数学认知特点和兴趣，制定灵活的教学计划，引导学生逐渐培养积极应对数学挑战的态度。通过启发式问题解决、数学探究等方式，激发学生的数学思维，使他们在解决数学问题时更自信，有利于促进数学素养全面发展。以学生为主体的教学模式可以充分尊重学生的个性，教师在这一过程中充当引导者的角色，通过个性化辅导和反馈，使学生的数学学习更加深入、更有针对性。此模式使得教师和学生之间更平等、更融洽，学生更愿意积极参与数学讨论和交流，教师则更能理解学生的数学困惑和需求。

三、传统小学数学教学模式的完善方向

通过以学生为主体的教学模式的重要性能够看出，在新课标的影响下，打破传统教学中的弊端，优化和重视发展以学生为主体的教学模式更有利于学生的发展。因此，首先应当分析传统教学中不够合理的内容，去矿留金，这样才能继承传统教学中的优势，规避其中的不足，通过与新课标的主体教学相对比，总体来说共有三个主要方面需要进行完善。

（一）重视学生主体地位的数学教学模式

我国的课程标准经过多次修订，旨在培养与时代发展相契合的数学人才。然而，小学数学传统教学模式往往过于注重知识的灌输，未能充分考虑学生的数学思维发展和问题解决能力的培养。在新课程标准的引导下，教育界应当更加深刻地认识到以学生为主体的数学教学模式的重要性，这种模式能够引导学生在解决实际问题中不仅掌握数学知识，更能培养他们的数学兴趣和创造力，从而更好地应对未来社会日益增长的数学需求。

在新课程标准的理念下，教育界应当转变教学方式，将学生的主体地位融入数学教学的方方面面。这种教学模式要求教师不再是单纯的知识传授者，更应充当引导者和启发者的角色。教师应当以学生的兴趣和需求为出发点，设计引人入胜的数学学习活动，让学生在实际问题中体验数学的应用，从而激发他们的学习兴趣和求知欲。[7]学生主体地位的数学教学模式强调培养学生的创造力和问题解决能力。通过让学生自主提出问题、思考解决途径，教师能够引导他们形成独立思考的习惯，培养他们的逻辑推理和创新思维。这种培养方式不仅能够使学生更好地掌握数学知识，更能够培养他们的综合素质，使他们在未来的职业发展中具备更强的竞争力。

（二）充分尊重学生数学兴趣和心理规律

随着时代的发展，学生的数学兴趣和兴趣爱好也日益多样化。传统的数学教学往往将学生局限在教科书中，未能充分挖掘和满足他们的数学兴趣。为了更好地激发学生的数学学习兴趣，教育者需要以学生为主体，关注他们的数学兴趣和心理规律，引入有趣的数学问题和数学实践，使数学教学更加贴近学生的实际需求。

在新课程标准的指导下，数学教育应当从单纯的知识灌输转变为注重培养学生的数学思维和创新能力。[8]这就要求教育者充分了解每个学生的数学兴趣和特点，从而针对性地设计有趣的数学学习内容。教育者还应当注重培养学生的数学问题解决能力。让学生不再被动接受知识，而是积极构建知识体系，鼓励他们在解决问题的过程中提出疑问、进行探索和思考。这种以学生为主体的教学模式能够培养学生的自主学习能力和批判性思维，使他们在面对复杂问题时能够更有信心和能力去寻找解决方案，使他们在数学学习中更加主动和积极。通过在解决问题的过程中培养学生的探索精神，能够培养出他们不畏困难、勇于创新的品质，为未来的学习和生活打下坚实的基础。

（三）在数学教学中突出合理的主体可行性原则

引入以学生为主体的数学教学模式时，需要注意避免极端化，不应过于强调学生的自主性，以至于数学学习变得松散和混乱。教育者应当在数学教学中保持适度的引导和指导，为学生创造合适的学习环境，培养他们的数学思维能力和解决问题的能力。[9]在这个过程中，教育者可以通过精心设计的数学问题和案例，引导学生进行有针对性的探索和思考。适当的引导可以帮助学生建立起问题意识，培养他们从不同角度思考和分析问题的能力。同时，教育者也可以提供一些启发性的思路和方法，帮助学生克服困难，拓展思维。

适度的引导并不意味着剥夺学生的主动性和创造性。教育者应当鼓励学生在解决问题的过程中提出疑问，进行自主探索，并尝试不同的解决方案。在以学生为主体的数学教学模式中，教育者的角色至关重要。教育者不仅是知识的传递者，更是学生学习路上的引路人。通过恰到好处的引导和适度的干预，教育者可以帮助学生建立起坚实的数学基础，培养解决问题的能力，使以学生为主体的数学教学模式更加有效地实施，促进学生在数学领域的全面发展。

四、新课标背景下以学生为主体的小学数学教学改革实践研究

为推进教育改革，必须突破传统教学模式的限制。尽管我国正在积极倡导素质教育，但随着新课标的实施，我们需保持改革的可行性。我们的目标是在创造愉悦的学习环境的基础上，培养正确的学习方法，实现学业成绩的提升。为此，需要克服当前教育体制的问题，以学生为中心的改革方法成为关键。[10]具体而言，在小学数学课程中，以学生为主体的改革需要从学生需求和兴趣出发，制定切实可行的实施方案。这将确保教育改革取得实质性成果，使学生在快乐学习中培养卓越的学习习惯和方法，实现全面发展。

（一）从以学生为中心的教学理念出发

以学生为中心的教学理念着重关注教育过程中学生的需求、兴趣和思维方式，旨在培养他们的学习主动性。在小学数学教育实践中，贯彻以学生为中心的教学理念要求教师站在学生的角度思考，根据学生的特点来开展教学引导。特别是在小学生初次接触数学时，他们可能尚未完全展现出对这门学科的浓厚兴趣。

举例说明，在小学数学课堂中，在教授学生认识10以内的数和加减法时，采用以学生为中心的方法能够创设出富有活力的学习氛围。班级中存在一些基础较好的学生，他们在数学方面表现出色，已经对这些概念有一定的了解。还有其他同学对这些概念感到陌生，需要更多的支持。为了让教学更具参与性，教师可以设计一个引人入胜的活动，让这些基础较好的学生担当“小老师”的角色，以协助其他同学理解10以内的数和加减法。

在课程开始时，教师要对整个内容进行简要介绍，并鼓励“小老师”们与小组成员分享他们个人的数学知识，以确保解释更贴近同学们的理解水平。每个小组被分配了一个特定的主题，比如一个小组探讨如何用手指表示数字，另一个小组研究如何通过简单的加法和减法解决问题。“小老师”们用通俗易懂的语言和生动的示范，帮助同学们理解算法，教师会引导同学们如何利用手指表示数字的数量，演示如何在手指上进行加法和减法操作。对于感到困惑的同学，教师要耐心解答疑问，鼓励同学们积极参与互动和实践。

这个案例生动展现了以学生为中心的教学方法在小学数学教育中的实际应用和积极效果。通过激发学生的参与热情，创设积极的学习氛围，以及引入互助互学的“小老师”机制，学生们在充满愉快氛围的环境中展开互动，以更具体、更生动的方式掌握了数学知识。这样的教学活动不仅在巩固基础较好的学生的数学知识方面发挥了作用，也教会了这些学生如何以通俗易懂的方式向其他同学传递复杂的概念。这种经历不仅提升了他们的数学能力，还培养了他们的教育意识和领导力。对于需要额外帮助的同学而言，他们通过与“小老师”互动，不仅理解了数学概念，还树立了积极的学习态度和自信心。

（二）丰富数学课堂的多元化教学模式

数学教学在传统情况下显得相对单一，难以有效地激发学习主动性的发展。为实现更为显著的学习主动性效果，数学课堂教学应以培养学生的自主学习兴趣为核心目标，从而引发学生强烈的探索欲望和好奇心，使其主动投身学习过程，并将自身视作知识的积极构建者。为此，在学习主动性培养过程中，可通过引入与学生兴趣高度契合的游戏化元素，以多样化的学习主动性形式取代单一的教学方式，持续激发学生的积极参与与投入，从而达成旺盛的学习主动性追求。游戏化设计可将学习过程融入有趣的游戏情境，以增强学生的参与度和好奇心，游戏元素的引入还将通过创造性的竞争、奖励机制等，有效地调动学生的学习动力，进而培养其在学习中持续努力的良好习惯。

例如，在培养学生的数感过程中，教师可以选择一种受学生喜爱的食物，比如糖果。教师可以将一些糖果放在桌子上，然后引导学生通过观察和数数来回答一些问题，例如有多少颗糖果，如果再增加几颗会有多少，或者如果拿走一些会剩下多少。通过这种亲身实践的方式，学生可以在愉快的氛围中培养对数量和加减法的感觉，同时也增加了数学的趣味性。另外，在巩固10以内的加减法时，教师可以运用类似的方法，但这次以动物为主题。教师可以在大屏幕上显示一些不同种类的动物，然后询问学生关于这些动物数量的问题，如总共有多少只动物，它们的腿加起来有多少条等等。

通过这个案例，可以看出在培养数感的过程中，以学生为中心的教学方法能够充分考虑学生的兴趣和喜好，创造出具有趣味性和参与性的教学环境。通过与学生喜欢的食物和动物结合，教师能够引发学生的好奇心，促进他们对数学的积极态度和主动性的培养。

（三）强调“教学评一体化”教学模式在数学教学中的作用

从学生的学习视角出发，教学评价一体化强调了评价与教学的紧密融合，以及评价与学习的相互促进。在这一模式中，评价贯穿于教学全过程，自教学目标的设定阶段即开始发挥关键作用。在过去的评价实践中，教师主要侧重于学生学习成果的检验，呈现出单一性的倾向。然而，在教学评价一体化背景下，教师的评价方法变得更为多元化，旨在为学生提供更全面的学习反馈。

举例说明，在数学课程中涉及分数除法的学习时，通过教学评价一体化的方法，教师能够有效地引导学生在自主学习和协作中掌握这一内容。在教学过程中，教师可以首先设定一个自主练习环节，让学生针对分数、除法等基础概念进行练习，以便了解学生对基础知识的掌握情况。教师则不仅充当引导者的角色，还通过观察发现学生的学习方式和思维模式。针对不同思维模式，教师可以引导学生分享自己的学习方法，在小组间进行互补和借鉴。

通过教学相互促进、以评促学的方式，不仅能够将学生主体性贯穿于教学内容，也能够充分拓展学生的数学思维。在小组讨论结束后，教师可引导学生对学习过程进行总结和评价，让其他小组从中获得启示和补充。这种方法不仅增强了学生的自主学习能力，还丰富了他们的数学思维方式，促进了知识的深入理解。

结束语

在新课标的教育背景下，以学生为主体的教育方法被认为是塑造学生正确学习目标和积极学习态度的关键，同时也是培养自主学习习惯的基础。这种教育方法通过赋予学生更多自主权，使其在学习过程中扮演积极的参与者，从而能够有效地提升学习效率和学习兴趣。对于小学阶段的学生而言，面对课业压力和外界期望，他们常常面临情绪和心理的挑战。以学生为主体的教育方法则能够通过重点关注学习方法的传授，有针对性地解决学习中的难点和重点问题，创造一个相对宽松的学习环境，从而让学生能够根据自身特点和思维方式展开学习，促使学生更全面、更深入地发展，为其未来的学习和成长打下坚实基础。

参考文献:

[1]叶佳饮.新课标下提高小学数学课堂教学有效性的路径[J].世纪之星—初中版, 2022(31):0172-0174.

[2]吕兴慧.在"双减"的背景下如何提高小学数学教学质量[J].当代家庭教育, 2022(19):3.

[3]王李红.论新课程标准下小学数学教学方法的创新及对策[J].好日子, 2022(14):3.

[4]张春立.浅谈新课标下高中数学有效教学的实施策略[J].数理化学习（教育理论）, 2021, 000(006):21-22.

[5]廖为琦.关于小学数学教学与学生综合素质教育结合的探讨[J]. 2021.

[6]赵红芳.论在小学数学教学过程中学生的自主学习能力提升策略[J].中国科技经济新闻数据库 教育, 2022(3):4.

[7]张效进.寓教于乐,减负增效——浅析双减背景下游戏化教学法在小学数学课堂中的应用[J].今天, 2023(2):0101-0103.

[8]祝俊文.数学思维能力培养的课堂实践[J].全视界, 2022(7):0096-0098.

[9]温琪."思维可视化"在小学数学教学中的实践与思考研究[J].数学学习与研究, 2023(8):44-46.

[10]王毓新,蒋玉梅,王雪梅.《推敲》再推敲:如何实施以学生为中心的探究性教学[J].基础教育课程, 2022(5):6.